

## El trabajo en la infancia

### Repensando las trayectorias educativas y la vulnerabilidad

*Work in childhood. Thinking about educational paths and vulnerability*

Fernando Soto

sotfernandoariel@gmail.com

Facultad de Psicología, UNLP

Eje temático: Psicología educacional. Orientación vocacional y ocupacional.

### Resumen

El trabajo se presenta en el marco de la convocatoria a becas de entrenamiento de la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) 2020. A su vez, el problema objeto del presente estudio se enmarca en el proyecto de investigación titulado “Entramados de con-vivencias y aprendizajes estratégicos. Inclusión educativa de sujetos de derechos en contextos atravesados por desigualdades sociales”, dirigido por la magíster Cristina Erausquin y a realizarse en los años 2020-2021.

Pensar la problemática del **trabajo en la infancia** nos abre un campo de problemas en torno a los efectos que tiene el mundo laboral en las trayectorias educativas de los niños, niñas y adolescentes de la ciudad de La Plata. En este sentido la pregunta rectora que guía este proyecto remite a intentar visualizar, poder conocer y analizar la incidencia que tiene en la subjetividad ingresar al mundo laboral precozmente y, a la vez, conocer qué representaciones tienen los otros del niño que trabaja.

¿Qué relaciones existen entre el trabajo infantil y la no escolaridad? ¿Qué significaciones se le otorgan a niños/adolescentes sometidos al campo laboral? ¿Qué efectos tiene el trabajo de los niños/adolescentes en el aprendizaje? ¿Cuáles son las condiciones de permanencia y egreso del sistema escolar para un niño que trabaja? ¿A qué obedecen? ¿Cómo actúan?

En un orden más estructural, se plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo se da la relación entre trabajo en la infancia y salud? ¿Qué contextos socioculturales se ponen en juego? En definitiva, ¿cuáles son los modos de subjetivación de estos niños a la hora de ingresar al mundo del trabajo? ¿Qué referentes, ideales, se juegan allí?

En este sentido, el objetivo general a desarrollar en el presente proyecto es:

- ✓ conocer y analizar las relaciones de incidencia e impacto que existen entre las trayectorias educativas y el trabajo infantil a fin de realizar un análisis y reflexión acerca de las maneras de subjetivación que alojan los niños trabajadores.

Para esto es necesario realizar pasos previos, aquellos en los cuales se definen los objetivos más específicos, a saber:

- ✓ analizar las representaciones que tienen agentes educativos y referentes comunitarios de la zona norte del Gran La Plata respecto al trabajo infantil;
- ✓ comprender los alcances y limitaciones que se encuentran en las políticas públicas que se implementan para erradicar el trabajo infantil;
- ✓ conocer las valoraciones que le otorgan los adultos y niños/adolescentes al trabajo infantil;
- ✓ analizar y describir los efectos subjetivos del trabajo en niños, niñas y adolescentes de la zona norte del Gran La Plata.

El proyecto se inscribe en un enfoque de investigación cualitativo, exploratorio-descriptivo. La exploración y descripción no intentarán señalar nexos causales del problema planteado sino comprender distintos aspectos en estudio. Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, optamos por un estudio de campo. El diseño metodológico será flexible, los criterios de inclusión/exclusión apuntarán a configurar una muestra heterogénea que contenga dimensiones que suponen las categorías de trabajo infantil y trayectorias educativas.

El estudio estará basado en un muestreo no probabilístico de tipo intencional, que tomará como referencia dos escuelas primarias y dos escuelas secundarias, ubicadas en Abasto y City Bell/Villa Elisa. Las técnicas a utilizar se centrarán en:

- ✓ administrar “Instrumentos de Reflexión sobre Situaciones Problema de la Práctica Profesional Psico-Educativa” (Erausquin y otros, 2015) y entrevistas semiestructuradas a agentes educativos y referentes comunitarios de la zona norte del Gran La Plata y
- ✓ entrevistas semiestructuradas a actores sociales de organismos que abordan la temática del trabajo infantil en la provincia de Buenos Aires (COPRETI, entre otros).

La discusión que se abre para abordar el fenómeno consiste en ¿qué se entiende por y como se entiende el trabajo infantil y, más precisamente, el trabajo **en** la infancia? Este último término configura una categoría analítica, la que se propone en el presente proyecto para diferenciar los modos variados de trabajo y las diversas tareas que se realizan en la niñez y que en algunas situaciones son estructurantes de lo que constituye el trabajo **de** la infancia.

Como aún no ha sido desarrollado, no hemos obtenido los datos precisos y concretos con los cuales se puede llegar a algunas reflexiones o conclusiones parciales. De lo que sí estamos seguros es que el presente proyecto augura un prometido y comprometido trabajo en territorio y de que, con seguridad, este trabajo arrojará resultados que podrán ser abordados en próximos proyectos de investigación. Y es en este sentido que nos parece pertinente, aún sin contar con estos resultados o conclusiones, la inclusión en este Séptimo Congreso Internacional de Investigación en Psicología.

**Palabras clave:** trabajo infantil, trayectorias educativas, subjetivación.

## Abstract

This work is presented in the framework of the call for training scholarships by the Commission of Scientific Research (CIC for its initials in Spanish) 2020. At the same time, the problem that constitutes the object of this study is framed in the research project entitled “Frameworks of co-existence and strategic learning. Educational inclusion of subjects of rights in contexts crossed by social inequalities”, project directed by the Mg. Cristina Erausquin and that will take place during the years 2020-2021.

Thinking about the problem of work in childhood opens a field of problems around the effects that the labor world has on the educational paths of children and adolescents in the city of La Plata. In this sense, the guiding question for this project refers to trying to visualize, to be able to know and analyze the impact that it has on subjectivity to enter the labor world early, as well as to representations of the child who works by the others.

What relations exist between child labor and non-schooling? What meanings are attributed to children/adolescents in the labor field? What effects does child/adolescent work have on learning? What are the conditions of permanence and discharge of the school system for a working child? What are their causes? How do they act?

In a more structural order, there arises the following questions: How is the relation between work in childhood and health? What socio-cultural contexts are at stake? In short, what are the modes of subjectivation of these children when entering the world of work? What referents or ideals are involved there?

In this sense, the general objective to be developed in this project is:

- ✓ To know and analyze the existing incidence and impact relations between educational paths and child labor, in order to carry out an analysis and reflection about the ways of subjectivation that working children go through.

For this it is necessary to make previous steps, those in which the most specific objectives are defined, namely:

- ✓ to analyze the representations of educational agents and community referents in the northern area of Gran La Plata regarding child labor;
- ✓ to understand the scope and limitations found in public policies that are implemented to eradicate child labor;
- ✓ to know the assessments that adults and children/adolescents give to child labor;
- ✓ to analyze and describe the subjective effects of work in children and adolescents in the northern area of Gran La Plata.

The project is part of a qualitative, descriptive-exploratory research approach. The exploration and description will not attempt to indicate causal links to the problem but to understand different aspects under study. Taking into account the research objective we opted for a field study. The methodological design will be flexible, the inclusion/exclusion criteria will aim to configure a heterogeneous sample that holds dimensions that involve the categories of child labor and educational paths.

The study will be based on a non-probabilistic sampling of an intentional type, which will take as reference two primary schools and two secondary schools, located in Abasto and City Bell/Villa Elisa. The techniques to be used will focus on:

- ✓ administering of “Instruments of Reflection on Problem Situations of the Psycho-Educational Professional Practice” (Erasquin *et al.*, 2015), and semi-structured interviews with educational agents and community referents of the northern area of Gran La Plata.
- ✓ semi-structured interviews with social agents from organizations that address the issue of child labor in the province of Buenos Aires (COPRETI, among others).

The discussion that is opened in order to address the phenomenon, is: What is understood by child labor? And: How child labor is understood? And, more precisely: How work **in** childhood is understood? The latter constitutes a category proposed in this project to differentiate the several modes and the various tasks that are performed in childhood and that in some situations are structuring, namely, of the work **of** childhood.

As the project has not been developed yet we have not obtained the precise and concrete data with which some partial reflections or conclusions can be reached. Nevertheless, we are sure that the present project predicts a promised and committed work in territory and that, certainly, this work will throw results to be addressed in future research projects. And it is in this sense that it seems pertinent to us, even without these results or conclusions, the inclusion in this Seventh International Congress of Research in Psychology.

**Keywords:** child labor, educational paths, subjectivation.

### Referencias bibliográficas

- Erausquin, C., Marder, S., Centeleghe, E., Scabuzzo, A., Barloqui, D. y Pastrana, G. (2015). Abriendo puertas para construir significados: desafíos en la profesionalización de psicólogos en escenarios educativos. En *Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología* (vol. I, pp. 112-117). <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/20.pdf>
- Fatou, B. L. (2009). Capítulo. I: Aproximaciones antropológicas a la infancia trabajadora: deconstruyendo los mitos y analizando los vacíos de una compleja relación. En M. I. Jociles, A. Franzé, D. Poveda, B. L. Fatou, M. J. Sánchez Hernández, A. Szulc, T. González Gil, B. Ballestín, S. Sama, G. Campos, G. Batallán y A. Moreno, *Etnografías de la Infancia y de la Adolescencia* (s/p). Madrid: Catarata.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Landini, M. L., Varela, M. E., Correa, E. y Ureta, A. (2000). La subjetividad en el niño que trabaja. *Revista Psicopedagógica. Psicología y Pedagogía de la persona*, 4.
- Llomovate, S. (1991). *Adolescentes entre la escuela y el trabajo*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Mendelievich, E. (1980). *El trabajo de los niños*. Ginebra: OIT.
- Pérez, E. A., Ciari, G., Chairó, L., Delfino, J. G. (2005). El trabajo infantil como producto de las diferencias en la metabolización de las significaciones imaginarias sociales en diferentes sectores de la sociedad. En *1° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*.
- Rausky, M. E. (2009). ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2).
- Rausky, M. E. (2009). Perspectivas sobre el trabajo infantil en la Argentina: un análisis de las investigaciones desarrolladas en el campo de las ciencias sociales. *Revista de Estudios Regionales y Mercado de Trabajo*, 5.
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En *III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Fundación Santillana.  
[www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf](http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf)